**Jak pomóc dziecku w przygotowaniu do nauki czytania i pisania?**

 Rodzice mylnie utożsamiają właściwe przygotowanie do nauki szkolnej sprowadzając je przede wszystkim do znajomości liter. Wiele badań psycholingwistycznych wskazuje jednoznacznie, iż najważniejszym predyktorem sukcesu w nauce czytania i pisania jest zdolność operowania dźwiękami mowy tzn. ich różnicowania, zapamiętywania, analizy, syntezy. Dzieci nauczą się czytać i pisać tylko wtedy gdy potrafią dokonywać sprawnej analizy i syntezy najpierw sylabowej a później głoskowej wyrazów. Taki analityczno-syntetyczny model nauczania obowiązuje w zdecydowanej większości polskich szkół. Najpierw dziecko, żyjąc przecież w świecie dźwięków, musi sprawnie tymi dźwiękami operować aby później, w wieku
 7 lat, połączyć tę wiedzę ze światem znaków – liter.

Dziecko, które słabiej radzi sobie z wykonywaniem zadań na materiale słuchowym będzie przejawiało trudności w mówieniu, a później czytaniu
i pisaniu. Słabszy poziom funkcjonowania słuchowego (funkcje analizatora słuchowego), przy prawidłowo funkcjonującym słuchu fizycznym, stanowi istotne podłoże diagnozowanych u dzieci szkolnych trudności dyslektycznych. Stąd doniosłe znaczenie właściwego **treningu słuchowego**, realizowanego na etapie poprzedzającym podjęcie właściwej nauki czytania
 i pisania czyli etapie przedszkola. Trening ten musi oczywiście uwzględniać możliwości dziecka, na danym etapie rozwoju. Proponuję Państwu zatem garść informacji na temat norm rozwojowych, gdyż kompetencje słuchowe dziecka zależą od dojrzałości kory mózgowej i rozwijają się stopniowo.

**Dziecko 3 letnie** powinno w wypowiedzi dorosłego wyróżnić 2-3 wyrazy. Wypowiedź ta musi być jednak prosta, zawierająca znane dziecku słowa, mówiona powoli, wyraźnie. Dziecko potrafi podzielić na sylaby wyraz dwusylabowy.

**Dziecko 4-letnie** wyróżnia w zdaniu około 4-5 słów. Potrafi podzielić na sylaby wyraz trzysylabowy

**Dziecko 5-letnie** wyróżnia w zdaniu około 5 -7 słów, zaczyna jako oddzielne słowo wysłuchiwać spójniki (np. i) i niektóre przyimki (na, bok, pod). Potrafi podzielić na sylaby wyraz 4 i więcej sylabowy. W tym okresie zaczyna wysłuchiwać pojedyncze głoski najpierw na początku, później na końcu wyrazu.

**Dziecko 6-letnie** potrafi zanalizować całe zdanie, wyróżniając większość przyimków. Dokonuje pełnej analizy głoskowej wyrazów 5-6 głoskowych. W tym zakresie zauważa się jednak duże różnice indywidualne między dziećmi, które najczęściej ulegają wyrównaniu na początku edukacji szkolnej.

Dzieci najczęściej nie ujawniają większych trudności z „obróbką” materiału sylabowego, sylabizują czyniąc to niemalże mechanicznie. Należy pamiętać, aby u młodszych dzieci, w ćwiczeniach sylabizowania uwzględnić również etap syntezy czyli po podzieleniu słowa na sylaby, najlepiej od razu poprosić o scalenie. Trening należy zacząć od prostych wyrazów dwu sylabowych, złożonych z tzw. sylab otwartych tzn. zakończonych samogłoską (po-le, ma-ki). Jeśli dziecko dokonuje tego podziału możemy przejść do wyodrębniania pierwszej a potem ostatniej sylaby w wyrazie.

Trening na głoskach (ok. 5 roku życia) należy rozpocząć od wysłuchiwania samogłosek na początku wyrazu, z którymi dzieci na ogół nie mają kłopotów. Później można przejść do spółgłosek. Ważne aby były to głoski o odpowiednich – wyrazistych dla dziecka cechach fonetycznych np. takich, których brzmienie można wydłużyć a tym samym dać dziecku więcej czasu na wysłuchanie głoski (s,l,m,r,w,f). Najpierw wysłuchujemy głoski na początku wyrazu, później na końcu. Osobiście w swojej pracy terapeutycznej ćwiczę powyższą umiejętność na wyselekcjonowanych, wyrazach trzygłoskowych. We względnie łatwy sposób umożliwiam dzieciom, jako realizację następnego etapu, wysłuchiwanie głosek – samogłosek w środku wyrazu. Po każdorazowym dokonaniu analizy głoskowej wyrazu zachęcam dziecko do natychmiastowej syntezy dźwięków.

Konsekwentne przestrzeganie powyższych wskazań umożliwi dziecku sprawne i „bezbolesne” przygotowanie do właściwej nauki czytania
i pisania. Odgrywa to istotne znaczenie zwłaszcza w przypadku dzieci,
 u których rozwój słuchowo-językowy przebiega z zakłóceniami np.
u dzieci z opóźnionym rozwojem mowy.

Przesyłam Państwu gotowy materiał obrazkowy do ćwiczeń analizy i syntezy głoskowej. Zastosowanie liter przy tym ćwiczeniu jest opcjonalne. Istotą ćwiczenia jest rozłożenie i złożenie wyrazu z głosek. Celem ćwiczeń jest wypracowanie swoistego automatyzmu głoskowania, stanowiacego, dla zdecydowanej większości dzieci przedszkolnych, punkt wyjscia do dalszej nauki czyania i pisania. Odpowiednie przygotowany materiał do tego typu ćwiczeń (okienka symbolizujące głoski) pozwala dziecku „zauważyć” i respektować kolejność poszczególnych głosek w wyrazie.

Wykorzystane wyrazy, podane zgodnie z zasadą stopniowania trudności: sum, sól, las, mysz, mop, sok, lek, mech, ser, rak, kos, kosz, gol, pas, dach, hak, dom, bal, nos, kosz, noc, kot, koc, bat, pan.